

Appel à communications

Dixième congrès de l'AIRDHSS

Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima (Pérou), 14–16 octobre 2027

Éduquer à la citoyenneté démocratique ? Perspectives internationales de l'enseignement des sciences sociales, de l'histoire et de la géographie

INTRODUCTION

Le dixième congrès international de l'AIRDHSS se tiendra du 14 au 16 octobre 2027 à Lima, au Pérou. L'association invite pour la première fois les enseignantes et enseignants, les chercheuses et chercheurs, ainsi que les universitaires du monde entier à se réunir en Amérique latine. Le congrès sera accueilli par la Faculté d'éducation, le Département académique d'éducation et le Centre de recherche et de services en éducation (CISE) de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Le congrès vise à favoriser une réflexion critique et une recherche ancrée dans les données sur les manières dont l'enseignement des sciences sociales, de l'histoire et de la géographie peut influencer la formation à la citoyenneté, le jugement et la participation politiques, ainsi que la compréhension de l'État de droit, dans des contextes marqués par des inégalités sociales et territoriales, la réduction au silence et la stigmatisation de groupes minorisés, les conflits de mémoire, la désinformation, la polarisation et les discours autoritaires.

La démocratie et l'État de droit font face à des défis touchant les institutions formelles et remettant en question des fondements pédagogiques et éducatifs établis. Les difficultés à engager le dialogue, l'affaiblissement de la confiance publique, les discours de haine et la censure de contenus scolaires montrent la nécessité de renforcer la recherche sur une éducation susceptible d'aider les élèves à examiner les affirmations, preuves, institutions, conflits et lignes d'action, ainsi qu'à justifier des jugements ouverts à l'examen et à la révision.

Dans ce contexte, la démocratie, l'État de droit et la citoyenneté peuvent être examinés comme des phénomènes historiquement situés, organisés sur le plan institutionnel et politiquement contestés, façonnés par les rapports sociaux, les conditions matérielles, les expériences historiques et la répartition inégale du pouvoir et des ressources.

Plusieurs questions se posent : comment la démocratie, la citoyenneté et l'État de droit sont-ils interprétés, enseignés et mis en œuvre dans les contextes éducatifs ? Dans quelles conditions l'enseignement des sciences sociales, de l'histoire, de la géographie et de la citoyenneté contribue-t-il au maintien, à la contestation ou à la transformation, y compris radicale et révolutionnaire, des configurations politiques et sociales existantes, avec quels effets et pour qui ? Les contributeurs et contributrices sont invité·e·s à

examiner ces questions sans présumer que des contenus, méthodes ou formes de participation en particulier produisent des effets démocratiques.

Le congrès offre un forum international pour présenter des résultats de recherche, des expériences d'enseignement, des projets en cours et des réflexions théoriques, tout en favorisant le dialogue méthodologique, théorique et comparatif. Il invite à examiner de manière critique les programmes d'études, les manuels scolaires, les politiques éducatives et la formation initiale et continue des enseignantes et enseignants, de même que les débats publics et les nouveaux défis auxquels font face ces disciplines. Il vise aussi à renforcer la collaboration entre les chercheuses et chercheurs, les groupes de recherche, les établissements d'enseignement et les réseaux universitaires.

Les propositions peuvent porter sur des enjeux contemporains ou historiques dans des contextes géographiques, nationaux, régionaux ou transnationaux particuliers, selon des perspectives disciplinaires, interdisciplinaires ou transversales. Les communications individuelles et les propositions de séances complètes sont les bienvenues, y compris les propositions exploratoires visant à favoriser de nouvelles collaborations, la création de groupes thématiques ou de futurs projets de recherche. L'association invite en particulier les chercheuses et chercheurs en début de carrière, y compris les doctorantes et doctorants, ainsi que les jeunes chercheuses et chercheurs, à lui soumettre une proposition.

AXES THÉMATIQUES

1. Citoyenneté démocratique, apprentissage du vivre-ensemble et participation en classe, en particulier dans des contextes de polarisation sociale

Cet axe accueille des recherches, expériences d'enseignement et réflexions théoriques sur la citoyenneté démocratique dans des sociétés marquées par la diversité culturelle, la polarisation politique, la défiance publique, les discours de haine et les inégalités. Il porte sur les manières dont l'enseignement et l'apprentissage des sciences sociales, de l'histoire, de la géographie et de la citoyenneté peuvent façonner le jugement politique, le dialogue, les formes d'organisation collective et la participation aux différents ordres d'enseignement. Une attention spéciale peut être accordée aux manières dont les élèves, les enseignantes et enseignants et les communautés abordent les désaccords, les conflits sociaux, l'exclusion et les violations des droits, ainsi qu'aux possibilités et aux contraintes de la capacité d'action collective dans les institutions et la vie publique.

2. Programmes d'études, politiques éducatives et formation des enseignantes et enseignants pour l'éducation démocratique

Cet axe porte sur les politiques éducatives, les programmes d'études, les programmes de formation initiale et continue des enseignantes et enseignants, ainsi que les cadres institutionnels soutenant ou contraignant l'éducation démocratique. Il encourage le dialogue comparatif, méthodologique et théorique sur les manières dont les finalités et les contenus éducatifs sont définis, mis en œuvre et évalués dans les différents systèmes éducatifs et ordres d'enseignement. Les contributions peuvent aussi examiner la manière dont les enseignantes et enseignants sont préparés et soutenus pour aborder la citoyenneté, la démocratie, l'État de droit, la diversité, la mémoire, la sensibilité aux questions de genre et les enjeux sociaux contemporains.

3. Mémoire, histoire et conflits autour du passé en éducation

Cet axe examine la place de la mémoire, des questions historiques controversées et des passés conflictuels dans l'enseignement de l'histoire et des sciences sociales. Les contributions peuvent étudier la manière dont les programmes d'études, les manuels scolaires, les musées, les expressions culturelles et artistiques et les pratiques d'enseignement abordent — ou occultent — les expériences de violence, d'exclusion, de dictatures, de conflits armés et de violations des droits de la personne. Cet axe invite aussi à réfléchir à la censure, aux conflits autour du passé et aux rapports entre histoire, mémoire, citoyenneté et démocratie.

4. Citoyenneté numérique, désinformation et technologies émergentes dans l'enseignement des sciences sociales, de l'histoire et de la géographie

Cet axe traite des défis et des possibilités que présentent la citoyenneté numérique, la désinformation, les médias sociaux, l'intelligence artificielle et d'autres technologies émergentes. Les contributions peuvent étudier la manière dont les élèves accèdent à l'information, l'interprètent, la produisent, la vérifient et la font circuler, ainsi que la manière dont les plateformes numériques et l'intelligence artificielle façonnent la visibilité, l'autorité et la crédibilité apparente des affirmations. Une attention particulière est accordée aux pratiques éducatives soutenant l'examen critique des sources, données et productions automatisées, y compris sous l'angle de leur production, de leur fiabilité factuelle et de leurs effets rhétoriques.

5. Éducation, territoire, citoyenneté et durabilité dans des contextes de crise socio-environnementale et de mobilité humaine

Cet axe explore les rapports entre l'éducation, le territoire, la durabilité environnementale et la citoyenneté face aux changements climatiques, aux conflits socio-environnementaux, à la mobilité humaine et aux inégalités sociales et territoriales. Il encourage l'analyse de stratégies éducatives qui permettent aux élèves de comprendre les rapports entre les communautés et la nature, de renforcer la participation citoyenne et d'élaborer des réponses aux crises, aux déplacements, à l'exclusion, à la surexploitation des ressources et à la perturbation des territoires.

6. Autres propositions hors du thème central du congrès

Cet axe accueille des contributions empiriques, théoriques et méthodologiques qui, sans correspondre directement aux axes précédents ou au thème central du congrès, soulèvent des questions, proposent des approches ou alimentent des débats pertinents pour l'enseignement des sciences sociales, de l'histoire, de la géographie et de la citoyenneté.

MODALITÉS DE SOUMISSION

Les résumés doivent être envoyés par courriel à irahsse-Peru@pucp.edu.pe, avec copie à dportillo@pucp.edu.pe, denise.bentrovato@gmail.com et marc.andre.ethier@umontreal.ca, au plus tard le 15 janvier 2027.

Conformément aux directives de l'AIRDHSS, les résumés doivent être fournis dans les trois langues : **anglais, français et espagnol**, cette dernière étant la langue du pays hôte.

Les présentations peuvent être données dans l'une de ces trois langues.

Les propositions doivent être soumises en format Word et respecter les exigences suivantes :

- **Communications individuelles (20 minutes)** : un résumé d'au plus 500 mots, accompagné d'un bref CV d'au plus 300 mots.
- **Propositions de séances complètes (90 à 120 minutes)** : une proposition d'au plus 1 200 mots précisant le type de séance (table ronde ou panel de communications individuelles suivi d'une discussion), la présidence de séance et la personne responsable de la séance. Les propositions doivent comprendre les coordonnées et un bref CV d'au plus 300 mots pour chaque participante ou participant.

Le comité scientifique se réserve le droit de déterminer l'ordre des présentations, de regrouper les propositions ou de modifier les formats de séance proposés. Les personnes ayant soumis une proposition seront informées de la décision **au plus tard le 15 février 2027**.

DROITS D'INSCRIPTION

Catégorie de participantes et participants	Droits
Non-membres de l'AIRDHSS	125 €
Non-membres de l'AIRDHSS provenant de pays dont le PIB par habitant (PPA) est inférieur à 20 000 \$ US	100 €
Membres de l'AIRDHSS	75 €
Membres de l'AIRDHSS provenant de pays dont le PIB par habitant (PPA) est inférieur à 20 000 \$ US	50 €
Étudiantes et étudiants sans revenu	50 €

MODALITÉS DE PAIEMENT

Les paiements peuvent être effectués selon l'une des méthodes suivantes :

1) Virement bancaire

IBAN : BE 77001857544542

BIC/SWIFT : GEBABEBB

Banque : BNP Paribas Fortis Leuven-Centrum

Adresse : Vital Decosterstraat 42, B-3000 Leuven, Belgique

2) PayPal

Compte : irahsse@kuleuven.be

3) Virement bancaire local (les détails seront communiqués prochainement)

Pour tous les modes de paiement, veuillez indiquer la référence de paiement suivante :

IRAHSSSE PERU 2027 + prénom et nom de la participante ou du participant

De plus amples renseignements seront communiqués en temps opportun sur le site Web de l'AIRDHSS.

Pour toute demande de renseignements, veuillez écrire à **irahsse-Peru@pucp.edu.pe** ou à **dportillo@pucp.edu.pe**.

Nous invitons avec enthousiasme nos collègues à soumettre leurs propositions et nous nous réjouissons d'accueillir à Lima, en octobre 2027, des participantes et participants de différents pays et communautés universitaires.

COMITÉ SCIENTIFIQUE

Augusta Valle Taimán, Ángela Figueroa Iberico, Patricia Nakamura, Lucía Guerrero et Diego Portillo (Pontificia Universidad Católica del Perú)

Denise Bentrovato, Jean-Charles Buttier, Luigi Cajani, Marc-André Éthier, Roar Madsen et Karel Van Nieuwenhuyse (bureau de coordination de l'AIRDHSS)