

**ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE DE LA SOUS UNITE
“REGIME MILITAIRE ET TRANSITION VERS LA DEMOCRATIE”
DANS LES ETABLISSEMENTS D’ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
DE SANTIAGO DU CHILI**

Dra. TOLEDO JOFRE, María Isabel
Professeur - chercheur
Chaire de psychologie
Faculté des Sciences Humaines et de l’Éducation
Université Diego Portales
Santiago - Chili
maria.toledo@udp.cl

Mots clés: enseignement - apprentissage – histoire présente – régime militaire

Résumé :

La loi Organique Constitutionnelle de l’ Enseignement (LOCE) impose au al Ministère l’ élaboration d’ un Programme d’enseignement de objectifs fondamentaux et contenus minimums obligatoires, ainsi que la réalisation de plan d’études. En 1998, le programme d’enseignement s’est terminé. Depuis ce moment le programme d’Histoire, de Géographie et de Sciences Sociales intègre l’éducation civique et l’économie. En 2nde, la dernière unité correspond au XX ème siècle. Elle est divisée en trois sous unités, la troisième correspond au “régime militaire et à la transition vers la démocratie”.

Si l’enseignement de l’histoire présente en soi des difficultés, quand il s’agit de l’histoire du présent la situation est encore plus complexe. Et, si ce qui est enseigné rend compte des violations aux Droits de l’Homme la complexité va en croissant. Il est donc relevant de se demander comment s’enseigne et s’apprend la dite sous- unité. Pour résoudre cette question on dispose de trois stratégies méthodologiques. La première consiste en l’analyse des programmes d’études; la seconde vise à découvrir comment s’opère l’enseignement de cette sous – unité, tant du point de vue des professeur que des élèves et la troisième a pour objet de mettre en valeur le vécu de l’expérience en classe.

Les résultats de la première partie de la recherche sont présentés, elle a pour objectif d’identifier les programmes d’étude, ses contenus, objectifs et activités qui prédisposent et facilitent le travail des élèves face à cette unité.

Problème de recherche

La LOCE délègue aux Ministère de l'Éducation l'élaboration d'un programme scolaire contenant des objectifs fondamentaux et les contenus minimum obligatoires, ainsi que la construction des plans et programmes d'études qui soutiendront les établissements éducatifs qui ne veulent pas les construire ou qui n'ont pas la possibilité d'élaborer leurs propres programmes.

C'est en suivant ce schéma la Réforme commence et en 1996 l'élaboration du Programme Scolaire de l'éducation primaire et du collège est terminée. En 1998 le programme de l'enseignement au Lycée est mis en place. (Castro, 1999)

C'est dans ce cadre que le programme de seconde, pour le domaine de l'Histoire et des Sciences Sociales est constitué de cinq unités. La dernière correspond au XX ème siècle. Elle est divisée en trois sous – unités et la troisième se réfère au « Régime Militaire et à la transition vers la démocratie ».

Si l'enseignement de l'histoire pose des difficultés aux professeurs, quand il s'agit de l'histoire du présent la situation est encore plus complexe. Et, si ce qui est enseigné raconte les violations aux Droits de l'Homme qui ont eu lieu dans notre pays, comme celle qui sont traités dans le programme scolaire de seconde, la complexité prend de l'ampleur. La proximité des faits en question, fait que les professeurs et/ ou les étudiants sont impliqués de différentes manières et à des degrés différents. Les enseignants rencontrent des difficultés pour trouver les informations. Celles-ci provient de domaines de savoirs très divers. L'autre particularité de l'enseignement de l'histoire du présent est qu'elle se réfère à la coexistence du « présent permanent » des jeunes avec le « passé indestructible » des adultes. Ce ci arrive quand le professeur travail certains évènements qui pour lui continu à être alors que pour les élèves ces même évènements font partie du passé non vécu. (De Amézola, 2003, p. 17) On ne doit pas oublier que, la thématique de l'histoire du présent prend place à la fin du programme scolaire, ce qui favorise la possibilité de l'éviter en prétextant le manque de temps. (De Amézola, 2000, p. 1)

D'après ce qui a été dit antérieurement, nous définirons la question de recherche: comment enseigne-t-on et comment s'apprends la sous- unité « Régime Militaire et à la transition vers la démocratie ».

Cadre théorique

L'histoire du présent ou récente s'oppose à l'analyse historique de la réalité sociale, ce qui implique apparition d'un supposé paradoxe selon les conceptions traditionnelles: la coexistence de l'histoire qui est en train d'être vécue avec son écriture, la coexistence des acteurs et témoins de l'histoire et des historiens. « ...l'histoire du présent est toujours une « temporalité » et non pas une « histoire concrète », qui définit « une séquence de l'histoire qui est à la fois singulière et universelle (la durée d'une vie humaine). On considère le temps présent comme « une histoire dont les limites seront mobiles en permanence » » (Aróstegui, 2004, p. 55 Cf. Rousso, 2000, p. 279)

L'histoire du présent ne se réfère pas à des limites chronologiques pré-définies. Il s'agit de paramètres mobiles qui rendent possible qu'elle se réfère toujours à la quotidienneté de la génération qui vit. (Cuesta, 1993, p. 4) L'historien affronte des processus ouverts, encore d'actualité et inachevés... Sa limite initiale pourra coïncider avec la survivance des acteurs et des témoins, avec la persistance d'une certaine histoire vécue ou une mémoire vivante chez quelques-unes des générations qui vivent à la même époque. Cela correspond, donc, à l'espace partagée entre l'histoire vécue et l'histoire racontée. Ce qui fait que l'historien est plus touché par les faits que par les dates. (Cuesta, 1993, p.4)

La carence de limites fixes, impose que la fin, l'aujourd'hui soient toujours en instance de modification. Ce qui implique que l'on travaille sur des processus encore en cours, des processus en vigueur qui ne sont pas encore terminés. (Cuesta, 1993, p. 12)

En relation avec l'épaisseur du temps, on tente d'aborder le présent de certains membres d'un groupe qui s'est déjà converti en passé pour d'autres. Le futur des premiers correspond au présent des plus jeunes. Mais ils partagent tous le même présent dilaté, même si c'est à différents niveaux de profondeur et il est vécu depuis une perspective temporelle différente. Cependant, les structures sociales et le travail de mémoire « ...participent à un passé qui reste vivant dans le présent. » (Cuesta, 1993, p. 12)

Il ne s'agit donc plus de l'histoire comme science du passé sinon de la « ... science des sociétés dans le temps. » (Cuesta, 1993, p. 14)

À ce sujet, Aróstegui, Buchrucker et Saborido signalent: « Il faut recourir à des sources spécifiques comme: la presse, les enregistrements audiovisuels, les témoignages oraux, les

statistiques, quand cela n'est pas possible, il faut recourir à la documentations en archive. » Il faut structurer, pour le rendre intelligible, le cour des évènements très proches qui considéré chacun séparément, peuvent ne pas montrer avec clarté leur sens propre. De plus, il faut prendre en compte le fait que l'histoire qui est présentée à été vécue par ceux qui la lisent ou l'écoutent. Pour cela, l'historien doit réaliser sa vision depuis la globalité de tous les secteurs de la vie humaine, depuis l'économique jusqu'à l'intellectuel, et de puis la vie quotidienne jusqu'aux structures les plus inconscientes où se déplacent les sujets.» (2001, p. 788)

Méthodologie

Pour analyser les programmes d'études créés par le Ministère de l' Education pour l'enseignement primaire, le collège et ensuite pour le lycée, on utilise la technique de l'analyse structurelle des contenus « ...c'est une herméneutique contrôlée, fondée sur la déduction: l'inférence. En tant qu'effort d'interprétation, l'analyse de contenu se balance entre les deux pôles de la rigueur de l'objectivité et de la fécondité de la subjectivité.” (Bardin, 1977, p. 13)

Il s'agit de révéler “les systèmes de règles de combinaisons constitutifs de sens socialement produit et socialement efficaces au travers de la manière dont ils informent les perception, les pratiques et les modes d'organisation mis en ouvre par les acteurs sociaux.” (Hiernaux, s/f, p. 1)

Résultats

Programmes d'études de l'École Primaire et Collège

Théoriquement les conditions dans lesquelles les étudiants se trouvent pour affronter l'apprentissage de la sous- unité « Régime Militaire et transition vers la Démocratie » dépend en premier lieu de l'articulation des composants structuraux du cadre des programmes de l'enseignement primaire, les cycles et sous- cycles des apprentissages, des niveaux éducatifs, des objectifs fondamentaux, des contenus minimaux et de la pondération des sous – secteurs de l'apprentissage.

L'éducation primaire s'organise en deux cycles. Le premier Cycle Basique comprend deux niveaux basiques: NB1 et NB2. Le premier couvre le CP(1^o) et le CE1(2^o), le second inclus

les niveaux CE2(3°) et CM1(4°). Le second cycle est composé de 4 niveaux: NB3, NB4, NB5, NB6 qui couvrent le CM2(5°), la 6^{ème} (6°), la 5^{ème}(7°) et la 4^{ème} (8°).

L'apprentissage se divise en huit secteurs: langage et communication, mathématiques, technologie, arts, éducation physique, orientation, religion et sciences. Dans ce dernier, la sous- unité est mise en relation avec le sous- secteur compréhension de la société de la 5^{ème} et de la 4^{ème}.

Le propos de l'enseignement du secteur science est « ... d'introduire les étudiants à une compréhension intégrée du monde naturel, basée sur la connaissance impartie par les disciplines scientifiques ». (MINEDUC, 2002, p. 117) dans ce cadre le sous- secteur Compréhension du milieu naturel, social et culturel « ...s'articule selon le critère proposer des catégories fondamentales de distinction... et les concepts relationnels de bases... sur le fonctionnement du monde naturel et sur le monde fait par l'homme, qui constituent l'entourage immédiat de l'enfant... au sujet de l'histoire et la société, la reconnaissance et la valorisation des différences, et la valorisation simultanée de l'identité propre et le patrimoine culturel universel » (MINEDUC, 2002, p. 119) Le sous – secteur Étude et compréhension de la société précise que l'objectif est « l'apprentissage par les élèves des connaissances, habilités et attitudes nécessaires pour comprendre leur contexte social et culturel immédiat, la communauté globale, les communautés intermédiaires qui regroupent les personnes, et leur futur rôle comme membre responsables et actifs dans la société plurielle et solidaire, et dans un monde en croissante interdépendance » (MINEDUC, 2002, p. 135)

Les objectifs fondamentaux liés à la sous- unité sont:

- Décrire, comparer et classier des êtres, des objets, des éléments et phénomènes de l'entourage... social quotidien
- Identifier, décrire et apprécier les fonctions propres au groupe familial, à la communauté scolaire et aux principaux services et institutions de la communauté locale
- Utiliser des critères pour s'orienter dans le temps et dans l'espace et reconnaître le rôle que joue des conventions établies dans cet objectif
- Identifier et valoriser des symboles patriotiques, reconnaître les personnages et significations de l'éphéméride les plus relevants de l'histoire nationale

- Replacer des évènements dans un cadre temporel et spécifique de références
- Apprécier le sens du temps historique dans l'espace proche
- Comprendre le processus de l'indépendance du Chili et la formation de l'état et de la Nation
- Connaître les grandes étapes et événements principaux de l'évolution politique et économique du Chili
- Connaître et apprécier les apports des principales cultures à l'évolution de la civilisation occidentale depuis l'Antiquité à l'Époque Moderne
- Reconnaître l'importance de la révolution Industrielle et de la Révolution Française dans la création du monde contemporain
- Investiguer sur les aspects de l'histoire occidentale en identifiant les éléments continus, changement et contraste d'avec le présent
- Identifier et caractériser les différentes formes de vie dans le monde contemporain
- Comprendre et analyser les grandes tendances et transformations politiques et culturelles internationales qui se sont produites au XX^{ème} siècle
- Comprendre et valoriser les normes qui régulent la cohabitation des groupes humains, le dialogue et les systèmes démocratiques comme mécanismes de résolutions des conflits
- Rechercher et analyser les problèmes de la réalité contemporaine en utilisant diverses techniques
- Comprendre les droits et responsabilités individuelles impliqués dans la vie en société

À cela s'ajoutent les Objectifs fondamentaux transversaux qui contribuent « ...à fortifier la formation éthique de la personne, à orienter le processus de croissance et d'auto-affirmation personnel, et aussi à orienter la manière de se mettre en relation avec d'autres personnes et le monde. » (MINEDUC, 2002, p. 8)

Les contenus du programme en relation avec la sous-unité en NB1 sont des Regroupements et institutions sociales proches, Orientation dans l'espace et le temps, Sens du passé et traces culturelles nationales; en NB2: Chronologie; en NB3: les Unités chronologiques et axes temporels; en NB4: le territoire chilien et ses principales caractéristiques géographiques et physiques, l'indépendance et la formation de l'État National, l'Évolution Républicaine au Chili, l'histoire économique du Chili au XX^{ème} siècle, le Chili et ses

régions, l' Économie et la vie quotidienne; en NB5: les principales caractéristiques de l'Antiquité, le Moyen âge, la révolution industrielle et la Révolution Française et enfin en NB6: thèmes politiques du XX ème siècle, la globalisation et la nouvelle carte politique du monde, les problèmes du monde contemporain et les droits et responsabilités individuelles.

Programmes d'études au Collège et au Lycée

Théoriquement, après avoir acquis tous ce qui à été cité antérieurement, les élèves s'approche du programme de l'enseignement secondaire, qui est organisé en trois domaines: la Formation Générale, la Formation Différenciée et le Libre Choix. Le premier cas, qui nous touche car il recouvre le premier cycle qui correspond à la 3^{ème} (1^o) et à la 2^{nde} (2^o), est organisé en huit secteurs d'apprentissage: Langage et Communication, Mathématiques, Sciences Naturelles, Education Manuelle et Technologique, Arts Plastiques, Éducation Physique et Sportive, Religion et Histoire et Sciences Sociales. Cette dernière à pour but de « développer chez les étudiants des connaissances, des habilités et des dispositions qui leurs permettent de structurer une compréhension de l'entourage social et les incitent à agir de manière critique et responsable dans la société, sur la base des principes de solidarité, de protection du milieu environnement, du pluralisme et de la valorisation de la démocratie et de l'identité nationale. (MINEDUC, 2005, p. 95)

Les objectifs fondamentaux de la 3^{ème} liés au travail de la sous- unité sont: reconnaître les traits géographiques, économiques, sociaux et culturels caractéristiques de leur région, lier la réalité de leur région avec la réalité nationale et analyser l'insertion de celle-ci au pays; connaître l'institutionnalité politique régionale et nationale, les droits et devoirs des citoyens contenus dans la constitution politique de l' Etat Chilien et maîtriser certains concepts de base de la science politique; valoriser l'organisation politique démocratique et se compromettre dans l'exercice des droits et des devoirs qu'elle implique, en valorisant la recherche du bien commun; connaître et analyser les traits distinctifs de l'économie nationale; chercher , organiser et communiquer l'information sur leur région et sur le pays, de manière orale, écrite et graphique en respectant des critères de rigorismes dans la manipulation des sources et de l'analyse; reconnaître la diversité des visions qui existent au sujet des problèmes sociaux en respectant le droit d'énoncer et de débattre des points de vues différents; se considérer soi même comme partie de la communauté locale, régionale

et nationale, avec l'institutionnalité et un territoire commun, et des problèmes et des responsabilités partagées.

En 2^{nde} les élèves développent la capacité de: connaître le processus historique de confirmation de la nation et de l'État chilien; reconnaître les diverses formes d'organisation politique et économique, la révolution sociale et les expressions culturelles qui ont existées dans l'histoire nationales; évaluer l'insertion du Chili dans l'entourage historique- culturel plus ample comme l'Amérique latine; identifier les traits distinctifs de l'identité nationale au travers de la connaissance et de la compréhension de l'histoire du Chili; valoriser la diversité des apports et influences qui ont donné forme à l'identité nationale et les manifestations actuelles de cette diversité; se reconnaître comme les héritiers et participants d'une expérience historique commune qui s'exprime en termes culturels, institutionnels, économiques, sociaux et religieux; comprendre la multi- causalité qui explique les processus historiques; identifier les éléments de continuité et le changement, en montrant les divers temps historiques; comprendre que la connaissance historique se constitue à base d'information de sources primaires et de leur interprétation, que les interprétations historiographiques diffèrent entre elles reconnaissant et mettant en contraste différents points de vues sur quand à un même problème; exposer, débattre et défendre des idées avec respect et fondement, synthétiser l'information historique en élaborant des essais; expliquer l'historicité du présent à travers de la recompilation de témoignages historiques qui se trouvent en l'entourage proche et des récits de personnes de la communauté.

Les objectifs fondamentaux transversaux , "... doivent contribuer... au processus de croissance et d'auto- affirmation personnel; à orienter la manière qu'à la personne de se mettre en relation avec les êtres humains et avec le monde; à fortifier et à consolider la formation éthique; et au développement de la pensée créative et critique... ainsi qu'à approfondir la formation aux valeurs fondamentales, en cherchant à développer chez les élèves une attitude réflexive et critique qui leur permettra de comprendre et de participer activement, comme citoyen, à la protection et au renforcement de l'identité nationale ,à l'intégration sociale et à la recherche de solutions aux multiples problèmes qu'affronte la société moderne. » (MINEDUC, 2005, p. 20)

Les contenus de la 3^{ème} sont: Le milieu naturel et la communauté régionale, l'organisation régionale, l'institution politique, le système économique national y la construction d'une identité métisse. En 2^{ème}, tout se réfère à l'histoire du Chili: la création d'une nation, la société de la fin de siècle; essor et crise du libéralisme et pour le XX^{ème} siècle: la recherche du développement économique et la justice sociale.

Programme d'histoire et de sciences sociales en classe de 2^{ème}

Les programmes sont organisés autour des contenus, apprentissages attendu et des activités. Dans leur ensemble ils rendent compte des objectifs fondamentaux du secteur ou sous-secteur pour un niveau déterminé. Les contenus considèrent des concepts tels que les habilités, les valeurs et les attitudes. Les apprentissages attendus font référence aux objectifs d'apprentissage que les élèves doivent atteindre. Pour arriver à ses apprentissages, on définit des activités génériques qui sont des expériences qui doivent être vécues par tous les étudiants. Ces activités peuvent être réalisées de différentes manières, avec diverses ressources, avec des stratégies pédagogiques distinctes. Ce qui est important c'est que, indépendamment de la stratégie qui s'applique, on doit viser à créer les conditions pour que l'élève expérimente le processus intellectuel, affectif et/ ou moteur tel qu'il est défini dans l'activité générique.

Comme les programmes tendent à abandonner l'apprentissage répétitif et le travail de mémorisation, ils proposent des activités qui considèrent les caractéristiques des élèves et leurs connaissances préalables, ce qui représente les conditions basiques pour générer des apprentissages significatifs. On cherche à ce que les pratiques pédagogiques traditionnelles, centrées de préférence sur la lecture, se transforment en ayant pour objectif de promouvoir les activités d'exploration, de recherche d'information et de construction de nouvelles connaissances en valorisant la coopération entre élèves.

De l'analyse structurelle on déduit que les programmes dans leur ensemble sont conçus comme une action à développer qui mène à l'exécution d'une nouvelle œuvre. L'action est réalisée par un sujet qui est indistinctement le professeur ou l'établissement scolaire et à qui l'on demande professionnalisme, attention, confiance dans les résultats et acceptation du défi. Ce qui favorise l'action sont l'habileté et l'esprit du professeur, la préparation et l'étude, la foi en une vocation de formation et la rigueur mise en pratique. Les actions

positives pour atteindre l'objectif sont: considérer le contexte, les moments et les caractéristiques des élèves; d'ouvrir des possibilités; discerner et adopter le choix le plus adapté au contexte, le moment, les caractéristiques des élèves; d'utiliser des outils; d'articuler les objectifs fondamentaux ainsi que les contenus minimum obligatoire, de changer les pratiques enseignantes et mettre en pratique le programme. À ces actions s'opposent la surcharge et la rigidification qui sont définies comme des actions négatives. On ne mentionne aucun élément qui puisse agir en opposition à l'atteinte de l'objectif. Le fragment du texte, qui bien qu'il se réfère à l'existence de nouveaux programmes d'étude, a une incidence directe sur l'apprentissage de l'histoire. En premier lieu il plante l'opposition entre passé et futur, qui se réfère à une conception du temps historique qui ne correspond pas aux relations de temporalité telles quelles sont plantées dans l'apprentissage de l'histoire. Ensuite, le passé et le futur sont caractérisés comme une structure parallèle dont les éléments s'opposent directement. Le vieux est défini comme de moindre niveau, comme la vie passée et avec moins de besoin. Ce-ci en opposition à ce qui est nouveau, qui est d'un niveau plus élevé, est lié à la vie future et qui a plus de besoins formatifs, d'une explication plus détaillée des chemins pédagogiques, des objectifs plus élevés, de nombreuses activités, des exemples de travail, une invitation à exécuter une nouvelle œuvre, une demande de changement, de défi (préparation et étude), la confiance en les résultats et le professionnalisme. L'action proposée, l'enseignement de l'histoire en classe de 2^{nde}, a comme propos « ... que les élèves développent une vision globale quand au déroulement de l'histoire nationale y comprennent que la réalité actuelle a ses antécédents dans les processus historiques qui l'ont formées. » (MINEDUC, 2004, p. 9)

On propose comme facilitateurs: la vision globale; de se concentrer sur les éléments fondamentaux; le maniement de la ligne du temps; l'organisation en grandes périodes; la reconnaissance des éléments caractéristiques de chaque période; d'établir des relations de continuités dans le temps. Comme facteur obstacle on peut dire qu'il s'agit d'un programme ambitieux. On considère comme une action positive du professeur l'adéquation des activités au contexte, au moment et aux caractéristiques des étudiants et comme action négative le fait de rester fixer sur les détails. Ensuite les contenus du programme s'organisent « ... de manière à favoriser une approche chronologique systématique de

l'histoire nationale... » (MINEDUC, 2004, p. 9), qui comporte une unité de motivation à la connaissance de l'histoire du Chili, quatre autres qui se réfèrent à l'histoire en soi telles que:

- La construction d'une identité métisse; la création de la nation; la société de la fin de siècle. Pour le XX ème siècle: la recherche du développement économique et de la justice (10 ou 12 semaines de 3 heures chronologiques chacune).
- La fin d'une époque: la fin du parlementarisme, l'émergence du populisme, les gouvernements militaires, les nouveaux partis politiques, les nouveaux acteurs sociaux. La fin du cycle du salpêtre. La croissante influence économique, la culture et la politique des États Unis et sa projection pour le reste du siècle. La crise économique de 1929 et ses effets sur le Chili. Les nouveaux courants de pensées se disputent l'hégémonie du libéralisme.
- Le nouveau rôle de l'État à partir de la décade de 1920: l'Etat de bien être; la substitution des importations comme modèle économique, ses réussites et ses débilités. La crise du modèle à la moitié du siècle et les effets sociaux.
- Les nouveaux projets politiques: la re- formulation du système des partis à la fin de la décennie de 1950. Les nouveaux projets de développement et leur implémentation politique. L'ampliation du suffrage.
- Les changements politiques, sociaux, économiques et cultureux au Chili depuis les années 70 jusqu'à l'actualité.

Bibliographie

- AROSTEGUI, J. & J. SABORIDO (2001) "Hacia una nueva época. Los años 90." In: AROSTEGUI, J.; C. BUCHRUCKER & J. SABORIDO (direc.) *El mundo contemporáneo. Historia y problemas*. Buenos Aires: Editorial Biblios
- AROSTEGUI, J. (2004) *La historia vivida. Sobre la historia del presente*. Madrid: Alianza Editorial
- BARDIN, L. (1977) *L'analyse de contenu*. Paris: P.U.F
- DE AMEZOLA, G. (2000) "Problemas y dilemas de la enseñanza de la historia reciente. Entrepasos. Revista de historia, N° 17
- DE AMEZOLA, G. (2003) "La historia que no parece historia: la enseñanza escolar de la historia del presente en Argentina." *Revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales*, Mérida-Venezuela, N° 8, pp. 7-30

CUESTA, J. (1993) *Historia del presente*. Madrid: EUDEBA

HIERNAUX, J.-P. (s/f) *L'institution culturelle*. Louvain-la-Neuve: Presses Universitaires de Louvain

MINEDUC (2004) *Historia y Ciencias Sociales. Programa de estudio Segundo año medio*. Santiago: MINEDUC

MINEDUC (2002) *Objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de la educación básica. Actualización 2002*. Santiago: MINEDUC

MINEDUC (2005) *Objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de la educación media. Actualización 2005*. Santiago: MINEDUC