

Les enseignants face aux défis du développement durable

Mots-clés : éducation à l'environnement vers le développement durable

Le développement durable est un des enjeux du monde actuel. C'est un enjeu particulier car il est polymorphe. Il a plusieurs facettes. C'est un enjeu environnemental puisqu'il s'agit de sauvegarder et protéger le milieu biophysique. C'est un enjeu économique qui met les acteurs du marché devant la nécessité d'innover pour répondre aux nouvelles demandes en matière environnementale et sociale. C'est aussi un enjeu de société. Le développement durable interroge l'identité de notre société, sa culture et ses fondements. Il conduit par conséquent à questionner et reconstruire une citoyenneté qui puisse faire face à ces enjeux et à ses opportunités. L'Education Nationale a dans cette perspective un rôle à jouer, c'est pourquoi l'institution scolaire s'est engagée depuis 2004 à mettre en oeuvre pour tous et à tous les âges, des actions d'éducation au développement durable. La question est alors de savoir quel projet de citoyenneté est porté par l'Institution scolaire. Cette citoyenneté correspond-elle effectivement à celle mise en oeuvre par les enseignants ?

Dans le cadre d'une recherche portant sur les acteurs de l'éducation au développement durable (EDD) et leurs pratiques pédagogiques, nous avons analysé un corpus de dossiers pédagogiques² déposés par les enseignants dans le champ de l'éducation à l'environnement. Ce corpus met lumière plusieurs aspects du projet de citoyenneté porté par les enseignants.

Tout d'abord, les enseignants privilégient, dans la lignée des instructions officielles une approche cognitive dans leur projet d'éducation au développement durable. Dans une perspective pluridisciplinaire, ils mobilisent et articulent les différents corpus disciplinaires pour donner aux élèves une vision complète du sujet étudié. La logique implicite de cette approche est que le savoir conduit les élèves à modifier leur attitude et leur comportement envers l'environnement. Cette logique forme un citoyen expert, non un citoyen engagé. De nombreuses recherches antérieures dans le domaine de la santé notamment, ont en effet montré que savoir n'implique pas d'agir, l'exemple de la consommation de tabac en est un exemple. C'est ce qu'on appelle la dissonance cognitive.

Auxer les projets d'EDD sur l'expertise soulève la question du statut des savoirs enseignés ; or l'analyse des projets déposés par les enseignants montre que le doute a encore peu de place dans les approches mobilisées. Le débat, l'approche systémique et la démarche critique sont peu présents. Les projets semblent s'articuler autour de savoirs établis, qui s'inscrivent dans des liens de causalité linéaire, ce qui soulève la question du statut du développement durable au sein de l'institution scolaire. Le développement durable n'est plus une perspective à construire mais un donné à connaître, ce qui explique le passage d'une éducation à l'environnement pour un développement durable à une éducation au développement durable, où la notion de développement durable est devenu un objet de connaissance.

Bibliographie :

- CHERVEL A., 1998, *La culture scolaire. Une approche historique*, Paris, Belin, 197p
GIOLITTO P. et CLARY M., 1994, *Profession enseignant. Eduquer à l'Environnement*, Paris, Hachette-éducation, 360p
Inspection générale de l'Education Nationale, 2004, *L'éducation relative à l'environnement et au développement durable, un état des lieux, des perspectives et des propositions pour un plan d'action*, Paris, 30p
Réseau école et nature, 1996, *Pour la pédagogie de projet un projet d'émancipation*, Condé sur Noireau, l'Harmattan
SAUVE L., 1994, *Pour une éducation relative à l'environnement : éléments de design pédagogique*, Montréal, Guérin, 361p.