

ANALYSE SPATIALE POUR LE DIAGNOSTIC ET LE PROJET DE TERRITOIRE. QUEL APPRENTISSAGE DU RAISONNEMENT SPATIAL ?

Sylvie Lardon, INRA-SAD & ENGREF POP'TER
UMR Métafort Clermont-Ferrand.
24, avenue des Landais
Domaine Universitaire des Cézeaux
BP 90 054, 63 171 Aubière cedex 9
tel : 04 73 44 07 21 fax : 04 73 44 07 00 mel : lardon@engref.fr

Chercheure à l'INRA,

- Analyse de l'organisation spatiale des activités agricoles et des territoires
- Démarche de modélisation spatiale pour le développement territorial

Professeure à l'ENGREF

- Dispositif de recherche-formation et ingénierie territoriale
- Module « Analyse spatiale pour le diagnostic et le projet de territoire » Test en situation depuis 1999, et expériences avec enseignants de lycée agricole (CEP Florac) et formation continue d'ingénieurs (ENGREF).

La spécificité de ma démarche est de s'adresser à des acteurs intermédiaires (services techniques – prestataires) pour la coordination des actions de développements territorial. La démarche est pluri-disciplinaire et articule recherche et formation, dans des travaux collectifs au sein de l'équipe POP'TER.

Résumé :

La formation des ingénieurs-élèves de l'ENGREF en « Développement Local et Aménagement des Territoires » se fait à Clermont-Ferrand sur une année, en alternance entre des modules de formation et une mission auprès d'un organisme d'accueil. L'articulation des modules pédagogiques se fait sur l'ensemble de l'année, par la complémentarité des thématiques abordées et leur application sur des études de cas. Les compétences à développer sont d'ordre relationnelles (médiateur transculturel, mobilisateur de partenariats public-privé) et actionnelles (créateur de milieu, générateur de multi-usage de l'espace, connecteur de réseaux et de territoires). Ces dernières nécessitent des capacités de raisonnement spatial que les élèves doivent acquérir.

En effet, la réalisation de diagnostic de territoire et la conception de projet de territoire fait appel à des connaissances d'ordre spatial, aussi bien pour analyser les organisations du territoire que pour comprendre les perceptions des acteurs et proposer les actions possibles pour le transformer. Or l'usage raisonné des représentations spatiales dans les démarches participatives de développement territorial est encore à établir. C'est pourquoi nous proposons de tester, dans un dispositif de recherche-formation, des propositions méthodologiques élaborées par les chercheurs pour les mettre ensuite en œuvre avec des acteurs.

Nous avons conçu un module de formation à l'analyse spatiale pour des ingénieurs-élèves. Il comprend apports théoriques et méthodologiques, mise à l'épreuve sur une étude de cas jusqu'à la restitution aux acteurs et analyse critique de l'itinéraire méthodologique réalisé. Nous l'avons mis en œuvre en février 2005, sur la problématique de valorisation de la production forestière dans le PNR de Millevaches. Comment la forêt peut-elle contribuer au développement du territoire ?

La progression pédagogique s'est faite autour des trois moments-clés de l'étude de cas : l'apport des données statistiques et cartographiques existantes pour analyser les dynamiques territoriales, y compris forestières, le raisonnement spatial à plusieurs échelles sur les différentes fonctions de la forêt dans le territoire et le confrontation des points de vue des acteurs sur la valorisation des dynamiques forestières. Les apports théoriques concernent l'approche du développement territorial et la construction de projets des territoire. Les apports méthodologiques portent sur les outils de représentation graphique par les chorèmes et leur usage. L'évaluation du module porte sur la démarche dans son ensemble et les compétences acquises par les élèves.

En tant que conceptrice du module, les apprentissages à réussir me semblaient devoir être l'appropriation de la méthode des chorèmes, l'articulation des méthodes, y compris d'animation, dans l'itinéraire méthodologique et la répartition des tâches entre les élèves pour une synthèse collective. Des expériences menées, on peut tirer plusieurs constats. La méthode des chorèmes s'avère riche en production de connaissances, pour peu que les élèves "jouent le jeu" de s'en servir comme outil d'analyse et de synthèse. Les élèves sont plus réticents à mobiliser les représentations spatiales avec les acteurs, même s'ils conviennent que cela peut contribuer à des dispositifs d'animation intéressants. Les apprentissages ne perdurent pas pour autant systématiquement, comme s'il manquait une consolidation pour qu'ils deviennent pérennes.

La recherche en didactique de la géographie pourrait-elle améliorer cette démarche d'ingénierie territoriale ? Comment accompagner l'apprentissage du raisonnement spatial par les acteurs ?

Mots-clés : itinéraire méthodologique, modèles graphiques, recherche-formation, usages des représentations spatiales

Bibliographie :

- V. Angeon, S. Lardon. Dessiner et comprendre le territoire : quand le jeu devient un processus collectif d'apprentissage et de création. In : (*Debarbieux et Lardon, 2003*), pp. 245-257, 2003.
- V. Angeon, S. Lardon, C. Mahé, G. Warrot. "Dessinez l'Auvergne : Comprendre le territoire". Cd-Rom ENGREF Clermont-Ferrand, 2003.
- B. Debarbieux, S. Lardon (coord.). *Les figures du projet territorial*. Éditions de l'Aube, DATAR, 270p, 2003.
- S. Lardon. Diagnostic de territoire et représentations spatiales : les chorèmes, graphes et jeux. In Debarbieux B., Lardon S. (dir.), *Les figures du projet territorial*. Editions de l'Aube, Datar, Bibliothèque des territoires, pp 109-129., 2003.
- S. Lardon, P. Maurel et V. Piveteau (coord.). Représentations spatiales et développement territorial. Paris, Editions Hermès, 437p, 2001.
- S. Lardon, P. et V. Piveteau. Méthodologie de diagnostic pour le projet de territoire : une approche par les modèles spatiaux. *Revue Géocarrefour*, 2005 (à paraître).
- S. Lardon, V. Angeon, P. Moquay, Y. Poss, P. Aumasson, F. Brau, A. Caron. " Les territoires de Millau : élaborer vous-même le diagnostic". Cd-Rom ENGREF Clermont-Ferrand, 2005.
- F. Le Ber, S. Lardon, C. Brassac, M. Mainguenaud, J. M. Préau, Construction collaborative d'objets géo-graphiques. Retour sur une recherche collective. Colloque SAGEO, 2005.
- V. Piveteau, S. Lardon. Chorèmes et diagnostics de territoire : une expérience de formation. *Mappemonde* 68 (2002/4), pp 1-6, 2002