

**Colloque international des didactiques de l'histoire, de la
géographie et de l'éducation à la citoyenneté
12 et 13 novembre 2007
Valenciennes – IUFM Nord Pas-De-Calais et Théodile**

Théories et expériences dans les didactiques de la géographie et de l'histoire : la question des références pour la recherche et pour la formation

Les contributions lors des précédentes journées d'études et colloques, depuis 1999, ont rendu évidente la maturité croissante des recherches dans ces didactiques, et le besoin des chercheurs de s'interroger sur les références théoriques qui étayent leurs recherches, sur le rôle des expérimentations, sur le statut de l'expérience. La réflexion explicite sur la construction des objets de recherche et sur les méthodologies des recherches, les emprunts constatés à différents champs théoriques (épistémologie des sciences sociales, psychologie sociale, psychologie cognitive, sociologie de l'éducation etc.) amorcent la nécessaire interrogation sur ce qu'on pourrait appeler une *épistémologie des didactiques de la géographie et de l'histoire*. Une telle interrogation vaut également pour l'éducation à la citoyenneté dont l'ancrage théorique, tout comme les références aux pratiques sociales, reste encore à préciser. En même temps s'impose la réflexion sur la réception des produits et des résultats des recherches, en particulier dans le contexte d'une formation à la pratique par la didactique.

Ceci peut se reformuler en deux questions :

Quelles sont / peuvent être / doivent être les relations des didactiques de la géographie et de l'histoire avec les sciences de l'éducation, avec les épistémologies disciplinaires, avec les nouvelles directions de la recherche dans les sciences de référence, avec les savoirs d'expérience ?

Quels sont / peuvent être / doivent être le statut et la place des didactiques dans la formation des enseignants, y compris la formation à l'usage des TICE, d'une part entre formation disciplinaire et formation générale au métier d'enseignant, d'autre part dans une formation par alternance qui associe formation par la pratique et formation par les apports théoriques ?

La thématique « des références pour la recherche et pour la formation » se situe dans la réflexion plus large sur les enjeux de la formation universitaire des enseignants et sur la place de la recherche dans cette formation. Elle s'inscrit aussi dans les débats contemporains sur la structuration de la recherche dans les sciences humaines et sociales et spécifiquement dans les sciences de l'éducation, où se pose avec plus ou moins d'acuité selon les disciplines la question des fondements théoriques des didactiques. Elle ne saurait trouver de réponses sans une prise en compte des différents contextes de recherche et des différents acteurs des recherches. On peut particulièrement valoriser ici les regards croisés sur les

situations des didactiques dans divers pays et l'analyse des modalités de l'émergence et de l'affirmation des didactiques dans ces pays.

Les axes suivants ont été retenus pour organiser contributions et discussions :

- *axe 1 : les références théoriques mobilisées dans les recherches* : lesquelles ? Si elles n'appartiennent pas au champ des didactiques de la géographie, de l'histoire, de l'éducation à la citoyenneté, à quels domaines scientifiques sont-elles empruntées ? Pourquoi ? Au prix de quelles reconfigurations ? Avec quels effets et quels résultats ? avec quelle évolution de la relation à l'histoire / à la géographie ? Comment s'articulent théorie(s) et recueils de données ? Les contributions peuvent correspondre à des recherches achevées, en cours ou à des projets de recherche.

- *Axe 2 : la place des expériences de terrain* comme références implicites et explicites en formation et en recherche. « Expériences » peut s'entendre tant sur le versant expérimental que sur le côté « expérience » d'enseignement, de formation, de recherche... et renvoyer au vécu ou/et à l'empirie. Quelles références sont à l'oeuvre dans les recherches et les formations ? Quels statuts sont donnés aux expériences ? Quelle mise en œuvre, quelle valeur (et quelle évaluation) pour les savoirs produits ? Des approches historiques de la lente affirmation, au cours du siècle, des enquêtes de terrain concernant les enseignements de l'histoire et de la géographie sont bienvenues. Les contributions peuvent prendre la forme de recherches, d'études de cas (par exemple sur la formation à la/par la recherche), ou de présentations de recherche-innovation.

Des communications analysant la façon dont s'articulent *dans les recherches* les deux types de références (expériences de terrain et approches théoriques) sont évidemment souhaitées. Elles peuvent envisager en particulier les *mémoires professionnels* : comment s'opère dans ces supports essentiels de formation le lien entre références théoriques et travail dans la classe ? Quels sont les effets de l'usage ces deux types de ressources sur la formation et sur la professionnalité ? Si les propositions le permettent, un forum particulier pourrait être consacré à ces questions, dont les enjeux sont actuellement forts. Les communications concernant l'éducation à la citoyenneté, inscrites dans la problématique de ce colloque, sont bienvenues.