

Juan Carlos Ramos Pérez

juan_ramos86@hotmail.com

Titre de la thèse

Enseigner et apprendre sur le conflit armé en Colombie. Pratiques pédagogiques et connaissances scolaires.

Date de soutenance : 13 novembre 2017

Universitat Autònoma de Barcelona (Espagne)

Directeur de thèse :

Joan Pagès Blanch

joan.pages@uab.cat

Mots-clés : Enseignement historique ; conflit armé ; Colombie ; représentations sociales ; connaissances scolaires.

Résumé

La recherche étudie le processus d'enseignement et d'apprentissage du conflit armé colombien chez les lycéens de Bogotá. Dans ce but, sont analysées les pratiques pédagogiques des enseignants en sciences sociales sur ce sujet, les représentations sociales des conflits armés chez les étudiants et la façon dont ils utilisent les connaissances scolaires dans la formation de leur pensée historique et sociale. Le cadre de la théorie ancrée fournit la méthodologie d'analyse qualitative de l'information du point de vue de la recherche en didactique des sciences sociales.

Pour connaître les pratiques d'enseignement du conflit armé, des entretiens semi-directifs ont été menés avec des enseignants en sciences sociales, choisis dans six établissements. En ce qui concerne ces pratiques, la recherche analyse les styles d'enseignement, les stratégies, les ressources et les objectifs des enseignants. De la même manière, la recherche entend identifier les conséquences de cet enseignement en termes pédagogiques et sociaux. Pour déterminer le niveau et la profondeur des connaissances scolaires, le chercheur a fait passer aux élèves des établissements choisis un questionnaire de diagnostic ; ceci a permis de collecter des réponses sur les origines, les caractéristiques, les acteurs et les facteurs qui expliquent la persistance de la guerre en Colombie. Ultérieurement, une proposition d'innovation didactique a été conçue et appliquée : les étudiants ont analysé les causes, les formes de violence et les discours des différents acteurs du conflit armé colombien. Chaque étudiant a ensuite écrit une narration liée au conflit armé. En relation avec l'apprentissage du conflit, la recherche analyse le type de causalité historique que les étudiants mobilisent pour rendre compte du phénomène de la guerre, le type de connaissance (formelle, informelle), les motivations attribuées aux protagonistes, et la façon dont les faits sont mis en temps, en particulier sous l'angle des usages d'une temporalité historique. Les récits des élèves sont considérés comme une contribution qui permet de révéler les représentations sociales des élèves, tout en indiquant comment ils intègrent les connaissances scolaires dans la formation de leur pensée historique et sociale.

La recherche conclut en faisant le point sur les résultats du processus d'enseignement et

d'apprentissage des contenus historiques liés au conflit armé. Elle souligne également les perceptions des enseignants et des étudiants quant à l'utilité de l'Histoire et du processus de paix qui a été construit par étapes avec le groupe de guérilla des FARC entre 2012 et 2016. Enfin, certaines recommandations sont présentées pour soutenir les connaissances nécessaires aux prochaines recherches et dans l'enseignement du conflit armé colombien.