

Développer la pensée historienne dans des environnements d’apprentissage multimodaux

L’usage des sources est souvent souligné dans les prescriptions pour l’enseignement de l’histoire en Grèce. La présente étude essaie d’illustrer comment des étudiants en histoire, futures enseignants/es du secondaire, répondent à cette exigence. Durant leur quatrième année d’études et dans le cadre d’un laboratoire centré sur l’enseignement et l’apprentissage de l’histoire, 20 étudiants sont sollicités d’apporter des sources afin de les utiliser pour l’enseignement d’un sujet. La consigne consiste à les encadrer dans un environnement d’apprentissage constructiviste en proposant aux élèves un «scaffolding», une séquence de questions et d’exercices, dans le but de promouvoir une lecture des sources de façon critique.

Les sources apportées et leurs productions écrites à ce propos nous ont offert la possibilité de distinguer leurs conceptions par rapport à la construction de la connaissance historique et le développement de la pensée historienne.

Mots –Clés : Didactique de l’histoire, formation des maîtres, enseignement par sources, constructivisme.

Bibliographie:

Brophy Jere (Eds) (2002). *Social Constructivist Teaching: Affordances and Constraints*. Elsevier Sciences

Kress G. & Van Leeuwen (2001). *Multimodal Discourse*. Oxford University Press

Mattozzi Ivo (2003). *Un modo per Formare lettori di storie*. I.R.R.S.A.E Lombardia, Italy

Moniot Henri (1993). *Didactique de l’histoire*. Paris. Nathan

Seixas Peter (1998). Student Teachers Thinking Historically. *Theory and Research in Social Education, Vol 26 Number 3, pp. 310-341*