

NICOLE ALLIEU-MARY - INRP

FABRIQUER DES EUROPEENS ET DES CITOYENS DE L'UNION EUROPEENNE ? QUE « BRICOLENT » LES ENSEIGNANTS D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE...

Mots-clés : discipline scolaire, *Éducation à ...*, européenité, européisme, histoire(s), culture

Un constat : L'enseignement de « l'Europe » (continent comme Union européenne) était considéré, jusque récemment, comme un objet froid. Dans une approche souvent téléologique de l'histoire, se mettaient en place progressivement pour les élèves les fondements culturels servant de base à une appartenance à l'Europe ainsi que les conditions assez évidentes d'une nécessaire construction d'une union (économique puis politique) entre pays de l'Europe occidentale. Or, cet objet est devenu « didactiquement sensible » en raison des débats et enjeux politiques qui le traversent au moment où l'institution affirme plus clairement sa demande de « *contribuer à la création d'un sentiment d'appartenance à son pays et à l'Union européenne* » (texte sur le Socle commun).

Une question de recherche : comment des enseignants d'histoire-géographie s'emparent-ils de la dimension fortement axiologique de l'enseignement de l'objet « Europe » ? ou en quoi et comment cette demande politique et institutionnelle est-elle mobilisée dans notre champ didactique ?

La recherche entreprise (2007-2009) s'appuie sur des *entretiens compréhensifs* centrés sur le niveau collège ainsi que sur des observations ciblées sur un ou des aspects que l'entretien a permis de pointer. Le *corpus* comprend 25 entretiens et une quinzaine d'observations en cours de décryptage.

La communication présentera :

1. les problèmes méthodologiques posés par une recherche centrée sur « l'enseignement » de finalités : méthode d'entretien, articulation de grilles d'intelligibilité empruntées à d'autres travaux pour la constitution d'idéaux-types.
2. l'état actuel d'avancement de l'analyse : à partir du repérage des *finalités* plutôt choisies par l'enseignant (appartenance/citoyenneté) et d'*entrées* favorisées par lui (culturelle/historique) semblent se dégager des modèles de l'histoire-géographie scolaire différenciés. La communication portera sur l'étude de quelques cas.

Références bibliographiques :

AUDIGIER F. (2001) « Les contenus d'enseignement plus que jamais en questions » in Gohier C. et Laurin S. [dir.] *La formation fondamentale, un espace à redéfinir. AUTREMENT* (Québec) Éditions logiques, p. 141-192.

FRANK R. (2004) « Les métamorphoses de l'être européen », *CAESmagazine* n° 70.

KAUFMANN J.-C. (édition 2006) *L'enquête et ses méthodes – l'entretien compréhensif*. Paris : Armand Colin

KAUFMANN J.-C. (2004) *L'invention de soi*. Paris : Armand Colin.

LAUTIER N. (2001) *Psychosociologie de l'éducation. Regards sur les situations d'enseignement*. Paris : Armand Colin.